

Übungen zu Lektion 1 aus Litora

1. Ordnen Sie die Verben aus dem Vokabelverzeichnis der Lektion 1 hinsichtlich ihrer Zugehörigkeit zu den unterschiedlichen Konjugationen.

2. Bilden Sie von jedem Verb die 3. Person Singular Präsens.

3. Markieren Sie Stamm, gegebenenfalls Bindevokal und Personalendung.

4. Beantworten Sie auf Lateinisch, indem Sie sich auf den Lektionstext beziehen:

- Quis discipulus est? _____ Quis? Wer?
- Quid Marcus facit? _____ Quid? Was?
Facere - tun
- Cur Marcus grammaticum timet? _____ Cur? Warum?
- Ubi Atticus grammaticus sedet? _____ Ubi? Wo?

5. Was gefällt dem Lehrer Atticus und den Schülerinnen und Schülern in seiner Schule? Was gefällt ihnen nicht?

Setzen Sie passende Infinitive aus dem Angebot mit *placet* bzw. *non placet* zu mehreren Sätzen zusammen.

Angebot:

fabulam Graecam legere, valde clamare, discipulum laudare, Marcum discipulum audire, errorem invenire, Latine et Graece scribere, fabulam Latinam audire, libellum recitare, Lucium vituperare, in sello sedere

Discipulo (Dativ Sg. m., dem Schüler)

_____ placet.

Discipulo _____ non placet.

Grammatico (dem Lehrer)

_____ placet.

Grammatico _____
_____ non placet.

6. Übersetzen Sie: Manus manum lavat. Manus - die Hand; lavare - waschen

Lösungen zum Übungsblatt zu Lektion 1 aus Litora

Aufgabe 1:

a-Konjugation	e-Konjugation	konson. Konjugation	i-Konjugation	Unregelm. Verben
intrare	tenere	scribere	invenire	esse
salutare	timere	legere		
delectare	sedere	discere		
laudare	debere			
errare	studere			
vituperare	placere			
clamare	licere			
recitare				

Aufgabe 2

a-Konjugation	e-Konjugation	Kons. Konjugation	i-Konjugation	Unregelm. Verben
intrat	tenet	scribit	invenit	est
salutat	timet	legit		
delectat	sedet	discit		
laudat	debet			
errat	studet			
vituperat	placet			
clamat	licet			
recitat				

Aufgabe 3

a-Konjugation und e-Konjugation	Konsonant. Konjugation	i-Konjugation	Unreg. Verb.
Stamm+Personalendung	Stamm+Bindevokal +Personalendung	Stamm + Personalendung	
intra-t	tene-t	scrib-i-t	es-t
saluta-t	time-t	leg-i-t	
delecta-t	sede-t	disc-i-t	
lauda-t	debe-t		
erra-t	stude-t		
vitupera-t	place-t		
clama-t	lice-t		

recita-t			
----------	--	--	--

Aufgabe 4

- Marcus discipulus est.
- Marcus tabellam tenet, scholam intrat, grammaticum salutatur.
- Nam grammaticus saepe iratus est.
- Atticus grammaticus in sella sedet-

Aufgabe 5 Mögliche Lösungen:

1. Discipulo fabulam Graecam legere (non) placet.
2. Discipulo Latine et Graece legere (non) placet.
3. Discipulo fabulam Latinam audire (non) placet.
4. Discipulo libellum recitare (non) placet.

1. Grammatico fabulam Graecam legere placet.
2. Grammatico discipulum laudare placet.
3. Grammatico Marcum discipulum audire placet.
4. Grammatico fabulam Latinam audire placet.
5. Grammatico in sello sedere placet.
6. Grammatico valde clamare non placet.
7. Grammatico errorem invenire non placet.
8. Grammatico Lucium vituperare non placet.

Aufgabe 6

Eine Hand wäscht die andere.

Übungen zu Lektion 2 aus Litora

1. Ordnen Sie die Verben aus dem Vokabelverzeichnis der Lektion 2 hinsichtlich ihrer Zugehörigkeit zu den unterschiedlichen Konjugationen.

2. Bilden Sie von jedem Verb die 3. Person Singular und Plural im Präsens.

3. Markieren Sie Stamm, gegebenenfalls Bindevokal und Personalendung.

4. Suchen Sie aus dem Lektionstext alle Adverbien heraus und ordnen Sie sie hinsichtlich ihrer Bedeutung (vgl. Grammatik §9,3).

5. Übersetzen Sie den folgenden Text ins Deutsche:

Hodie Marcus dominus multos amicos expectat.

Itaque servas apud mercatorem cibos emere iubet.

Servae lepores, pullos et porcos eligunt, multa emunt et magnam pecuniam consumunt.

Interim servi domi (zu Hause) laborant. Alii lectos cibarios parant, alii mensas apportant.

Dominus servos et servas laudat, quod valde laborant.

Etiam amici contenti sunt, nam cena tam bona est.

Amici Marcum laudant, quod vinum bonum habet (habere, haben).

Postea (später) fabulas Graecas et Latinas recitare placet.

6. Erstellen Sie Satzbaupläne für die folgenden Sätze (vgl. Grammatik §9,5).

- Amici contenti sunt.
- Servae multa emunt.
- Postea Marcus fabulas Graecas recitat.

Lösungen zum Übungsblatt zu Lektion 2 aus Litora

Aufgabe 1

a-Konjugation	e-Konjugation	kons. Konjugation	i-Konjugation
invitare	iubere	emere	venire
exspectare		eligere	advenire
parare		proponere	
ornare		vendere	
ambulare		consumere	
portare			
apportare			
amare			

Aufgaben 2 und 3

a-Konjugation Infinitiv	3. Pers. Sg. Stamm + Personalendung	3. Pers. Pl. Stamm + Personalendung
invitare	invita-t	invita-nt
exspectare	exspecta-t	exspecta-nt
parare	para-t	para-nt
ornare	orna-t	orna-nt
ambulare	ambula-t	ambula-nt
portare	porta-t	porta-nt
apportare	apporta-t	apporta-nt
amare	ama-t	ama-nt

e-Konjugation Infinitiv	3. Pers. Sg. Stamm + Personalendung	3. Pers. Pl. Stamm + Personalendung
iubere	iube-t	iube-nt

Kons. Konjugation Infinitiv	3. Pers. Sg. Stamm + Bindevok.+Personalendung	3. Pers. Pl. Stamm + Bindevok.+Personalendung
emere	em-i-t	em-u-nt
eligere	elig-i-t	elig-u-nt
proponere	propon-i-t	propon-u-nt
vendere	vend-i-t	vend-u-nt
consumere	consum-i-t	consum-u-nt

i- Konjugation Infinitiv	3. Pers. Sg. Stamm + Personalendung	3. Pers. Pl. Stamm + Bindevok.+Personalendung
venire	veni-t	veni-u-nt
advenire	adveni-t	adveni-u-nt

Aufgabe 4

Adverbiale Bestimmung der Häufigkeit	Adverbiale Bestimmung der Art und Weise
hodie	tam
tum	valde
interim	
saepe	

Aufgabe 5

Heute erwartet der Hausherr Marcus viele Freunde.

Deshalb befiehlt er seinen Sklavinnen, beim Kaufmann Speisen zu kaufen.

Die Sklaven wählen Hasen, Hühner und Schweine aus, kaufen vieles und geben viel Geld aus.

Unterdessen arbeiten seine Sklaven zu Hause. Die einen bereiten Speisesofas vor, die anderen bringen Tische herbei.

Der Hausherr lobt seine Sklaven und Sklavinnen, weil sie sehr arbeiten.

Auch die Freunde sind zufrieden, denn das Essen ist so gut.

Die Freunde loben Marcus, weil er guten Wein hat.

Später gefällt es (ihnen), griechische und lateinische Fabeln vorzulesen.

Aufgabe 6

Amici	contenti	sunt	Subjekt	Prädikat
-------	----------	------	---------	----------

Subjekt	Prädikatsnomen	Kopula
---------	----------------	--------

Prädikat

Servae	multa	emunt	Subjekt	Prädikat
--------	-------	-------	---------	----------

Subjekt	Akkusativobjekt	Prädikat	Akk.obj.
---------	-----------------	----------	----------

Postea	Marcus	fabulas Graecas	recitat	Subjekt	Prädikat
--------	--------	-----------------	---------	---------	----------

Adv. Best.	Subjekt	Attribut	Prädikat	Adv. Best.
------------	---------	----------	----------	------------

Akkusativobjekt	Akk.obj.
-----------------	----------

Attribut

**Fördermaterialien zum Lehrbuch Litora – Aufgaben
Lektion 3**

I. Bilden Sie zu den folgenden Substantiven den Akk. Sg. und den Akk. Pl.

magister, labor, clamor, carrus, mensa, mercator, vicinus.

II. Konjugieren Sie folgende Verben im Indikativ Präsens Aktiv.

agere, dormire, posse, spectare, cavere, visitare.

III. Welches Wort gehört nicht in die jeweilige Reihe? Begründen Sie Ihre Antwort.

1. vocas, visitas, multas, laboras
2. ego, nos, quid, me
3. mensam, nam, magistrum, cenam

IV. Ergänzen Sie die richtige Endung des Prädikats.

1. Ego laborare non (posse).
2. Nos Publium (audire).
3. Vos Atticum (invitare)

V. Bilden Sie die 2.Sg. und die 2.Pl. von esse, posse und ire.

VI. Bilden Sie zu folgenden Substantiven die passende Form von miser.

laborem, mercator, magistri, clamorem, Publium.

Fördermaterialien zum Lehrbuch Litora – Lösungen Lektion 3

I.

magistrum, magistros

laborem, labores

clamorem, clamores

carrum, carros

mensam, mensas

mercatores, mercatores

vicinum, vicinos.

II.

ago, agis, agit, agimus, agitis, agunt

dormio, dormis, dormit, dormimus, dormitis, dormiunt

possum, potes, potest, possumus, potestis, possunt

specto, spectas, spectat, spectamus, spectatis, spectant

caveo, caves, cavet, cavemus, cavetis, cavent

visito, visitas, visitat, visitamus, visitatis, visitant.

III.

1. multas (unbestimmtes Numerale im Akk. Pl.)
2. quid (Interrogativpronomen)
3. nam (Konjunktion)

IV.

1. possum. Ich kann nicht arbeiten.
2. audimus. Wir hören Publius.
3. invitatis. Ihr ladet Atticus ein.

V.

es, estis,

potes, potestis,

is, itis

VI.

Fördermaterialien zum Lehrbuch Litora – Lösungen
Lektion 3

Laborem miserum, mercator miser, magistri miseri, clamorem miserum, Publium miserum.

**Fördermaterialien zum Lehrbuch Litora – Aufgaben
Lektion 4**

I. Bilden Sie den Genitiv Singular und den Genitiv Plural zu:

campus, forum, senator, villa, magister, salus.

II. Bilden Sie die passende Form von piger zu:

campi, vilicos, vita, populum, senatorum, consules, mercatoribus.

III. Welches Wort gehört nicht in die jeweilige Reihe? Begründen Sie Ihre Antwort.

nemo, sed, quid, ego

amicis, laudatis, mercatoribus, cunctis

consulis, mercatoris, dominis, salutis

dominum, frumentum, magistrum, vicinum

IV. Bilden Sie die richtige Form des Prädikats und übersetzen Sie.

Vilicus dominum (salutare).

Servae senatoris (laborare).

Nos servos (videre).

Tu laborare (debere).

Servam servi (laudare)

Fördermaterialien zum Lehrbuch Litora – Lösungen Lektion 4

I.

campi, camporum,
fori, fororum,
senatoris, senatorum,
villae, villarum,
magistri, magistrorum,
salutis, salutum.

II.

pigros, pigra, pigrum, pigrorum, pigri/pigros, pigris.

III.

sed (Konjunktion)
laudatis (Verb in der 2. Pl.)
dominis (Dat. Pl. in der o-Deklination),
frumentum (Nom. Sg./Akk. Sg. n.)

IV.

salutat. Der Verwalter grüßt den Herrn.
laborant. Die Sklavinnen des Senators arbeiten.
videmus. Wir sehen Sklaven.
debes. Du musst arbeiten.
laudant. Die Sklavin loben die Sklaven.

I. e-Deklination

Bestimmen und übersetzen Sie folgende Formen:

rei

diebus

Bilden Sie den entsprechenden Singular bzw. Plural (lat. und dt.)!

II. a.c.i.

Übersetzen Sie folgende Sätze und verbinden Sie anschließend jeweils die beiden Sätze, indem Sie eine a.c.i.-Konstruktion bilden.

1. Liberi boni sunt. Parentes gaudent.

2. Servae mensas ornant. Amici vident.

3. Cuncti populi pacem amant. Homines sciunt.

Übersetzen Sie folgende Sätze und machen Sie sie anschließend abhängig von *constat*:

1. Paulus amicus bonus est.

2. Graeci et Romani multa templa habent .

3. Servi semper laborare debent.

I. e-Deklination

Bestimmen und übersetzen Sie folgende Formen:

rei Gen.Sg.f. – der Sache, des Dinges; Dat.Sg.f. – der Sache, dem Ding

diebus Dat. u. Abl.Pl.m. – den Tagen / an den Tagen

Bilden Sie den entsprechenden Singular bzw. Plural (lat. und dt.)!

rerum Gen.Pl.f. – der Sachen, der Dinge

rebus Dat.Pl.f. – den Sachen, den Dingen

diei Dat.Sg.m. – dem Tag

die Abl.Sg.m. – an dem Tag

II. a.c.i.

Übersetzen Sie folgende Sätze und verbinden Sie anschließend jeweils die beiden Sätze, indem Sie eine a.c.i.-Konstruktion bilden.

1. Liberi boni sunt. Parentes gaudent. Die Kinder sind gut. Die Eltern freuen sich.

Parentes gaudent liberos bonos esse.

2. Servae mensas ornant. Amici vident. Die Sklavinnen schmücken die Tische. Die Freunde

sehen [es]. Amici vident servas mensas ornare

3. Cuncti populi pacem amant. Homines sciunt. Alle Völker lieben den Frieden. Die

Menschen wissen [es]. Homines sciunt omnes populos pacem amare.

Übersetzen Sie folgende Sätze und machen Sie sie anschließend abhängig von *constat*:

1. Paulus amicus bonus est. - Paul ist ein guter Freund.

Paulum amicum bonum esse constat. – Es steht fest, dass Paul ein guter Freund ist.

2. Graeci et Romani multa templa habent. – Die Griechen und Römer haben viele

Tempel.

Graecos et Romanos multa templa habere constat. – Es steht fest, dass die Griechen und Römer viele Tempel haben.

3. Servi semper laborare debent. – Sklaven müssen immer arbeiten.

Servos semper laborare debere constat. – Es steht fest, dass Sklaven immer arbeiten müssen.

I. Ablativfunktionen

Übersetzen Sie folgende Sätze, unterstreichen Sie die Ablative und bestimmen Sie jeweils die Kasusfunktion:

1. Iam prima luce multi homines in sedent.

2. Magno clamore gladiatores salutant.

3. Gladiatores sine timore cum bestiis pugnant.

4. Saepe bestias gladiis necant.

5. Spectatores spectaculo gaudent et magna voce clamant.

II. Satzanalyse

In Colosseo Marcus cum amicis sedet et ludos gladiatorum cum gaudio exspectat.

WA

WF

ST

Übersetzung:

I. Ablativfunktionen

Übersetzen Sie folgende Sätze, markieren Sie die Ablative und bestimmen Sie jeweils die Kasusfunktion:

1. Iam prima luce multi homines in amphitheatro sedent. abl. loci
 Schon früh am Morgen sitzen viele Menschen im Amphitheater.
2. Magno clamore gladiatores salutant. abl. modi
 Mit lautem Geschrei begrüßen sie die Gladiatoren.
3. Gladiatores sine timore cum bestiis pugnant. abl. separativus / abl. sociativus
 Die Gladiatoren kämpfen ohne Furcht mit den wilden Tieren.
4. Saepe bestias gladiis necant. abl. instrumenti
 Oft töten sie die Tiere mit ihren Schwertern.
5. Spectatores spectaculo gaudent et magna voce clamant. abl. causae / abl. modi
 Die Zuschauer freuen sich über den Sieg und jubeln mit lauter Stimme.

II. Satzanalyse

	In	Colosseo	Marcus	cum	amicis	sedet	et	ludos	gladiatorum	cum	gaudio	exspectat.
WA	Präp.	Subst.	Subst.	Präp.	Subst.	V.-Vb.	Kj.	Subst.	Subst.	Präp.	Subst.	V.-Vb.
WF	----	Dat./Abl.Sg.n.	Nom.Sg.m.	---	Dat./Abl.Pl.m./f.	3.Sg.	---	Akk.Pl.m.	Gen.Pl.m.	---	Dat./Abl.Pl.n.	3.Sg.
ST		a.B.Ort	S		a.B. Begleitung	P	Kj.	AO	Gen.-Attr.		a.B. A.u.W.	P

Übersetzung: Im Kolosseum sitzt Marcus mit seinen Freunden und betrachtet die Spiele der Gladiatoren mit großer Freude.

I. qui, quae, quod – is, ea, id

quarum – earum, cui – ei, quam – eam, quibus – iis, quas – eas, quod – id, quem – eum, quo – eo, cuius – eius

II. Personalpronomina

tu – vos, tibi – vobis, id – ea, id – ea, ego – nos, ea – eae, ea – eis, mihi – nobis, eius – eorum, te – vos, me – nos

III. Neutra der konsonantischen Deklination:

oribusquinomendeostemporumnnonvulneratimetcorporisliberestcaputcapiti

oribus: Dat./Abl. Pl. – nomen: Nom./Akk. Sg. – temporum: Gen. Pl. – vulnera: Nom./Akk. Pl. – corporis: Gen. Sg. – caput: Nom./Akk. Sg. – capiti: Dat. Sg.

Qui deos non timet, liber est.

Wer die Götter nicht fürchtet, ist frei.

IV. Relativpronomina im Satzzusammenhang (1)

Die Bücher von Asterix und Obelix erzählen von Galliern, **die** sich gegen Römer wehren.

qui

Einer der Bekanntesten von ihnen ist Asterix, **dessen** Klugheit hilft, die Probleme zu lösen.

cuius

Ebenso bekannt ist Obelix, **über den** gesagt wird, dass er als Kind in den Zaubertrank gefallen sei.

de quo

Die Römer, **deren** Lager um das Dorf der Gallier herum liegen, können sie nicht besiegen.

quorum

Auch Cäsar, **dem** regelmäßig von den Ereignissen berichtet wird, ist hilflos.

cui

V. Relativpronomina im Satzzusammenhang (2)

Serpens Eurydicam, **quae** eum pede tangit, necat.

Die Schlange tötet Eurydike, die sie mit dem Fuß berührt.

Orpheus in Tartarum, **cuius** dominus Pluto est, abit.

Orpheus geht fort in die Unterwelt, deren Herrscher Pluto ist.

Orpheus lyra etiam Plutonem, **qui** numquam flet, commovet.

Orpheus bewegt mit seiner Lyra sogar Pluto, der niemals weint.

Orpheus: "Causa viae meae Eurydica est, sine **qua** non redire possum. **Qui** uxorem amat, etiam Tartarum non timet."

Orpheus (sagt): "Der Grund meines Weges ist Eurydike, ohne die ich nicht zurückkehren kann. Wer seine Frau liebt, hat sogar vor der Unterwelt keine Angst."

I. Relativpronomen

Setzen Sie die richtige Form des Relativpronomens ein und übersetzen Sie:

- a) Spectaculum, **quod** videmus, cunctis spectatoribus placet. – Das Schauspiel, das wir sehen, gefällt allen Zuschauern.
- b) Gladiatores, **qui** in arena pugnant, sine timore sunt. – Die Gladiatoren, die in der Arena kämpfen, sind frei von Furcht.
- c) Cuncti audiunt clamorem, **quo** spectatores gladiatores incitant. – Alle hören das Geschrei, mit dem die Zuschauer die Gladiatoren anfeuern.
- d) Ii, **quorum** vita saepe misera et dura est, gladiis de victoria et vita pugnant. –
Diese, deren Leben oft elend und hart ist, kämpfen mit Schwertern um den Sieg und das Leben.
- e) Spectatores cuncta, **quae** vident, magna voce laudant. – Die Zuschauer bejubeln alles, was sie sehen, mit lauter Stimme.
- f) Imperator, **cuius** signum cuncti expectant, saepe gladiatoribus vitam dat. –
Der Kaiser, auf dessen Zeichen alle warten, schenkt oft den Gladiatoren das Leben.
- g) Etiam hodie multi homines spectacula visitant, **quorum** crudelitate gaudent.
Auch heute besuchen viele Menschen Schauspiele, über deren Grausamkeit sie sich freuen.

II. Personalpronomen

Setzen Sie die richtige Form des Personalpronomens ein und übersetzen Sie:

- a) **Ego** laborare debeo, et quid **tu** facis? – Ich muss arbeiten, und was tust du?
- b) Nonne **mihi** adesse potes? Num tempus **tibi** non est? – Kannst du mir nicht helfen? Hast du etwa keine Zeit?
- c) Quid **te** terrore afficit? – Was erfüllt dich mit Schrecken?
- d) Consiliumne **mihi** dare potes? Magnis doloribus laboro. – Kannst du mir einen Rat geben? Ich leide unter großen Schmerzen.

I. qui, quae, quod – is, ea, id

Ordnen Sie den Formen von *qui, quae, quod* jeweils eine passende Form von *is, ea, id* zu.

Formen von <i>qui, quae, quod</i> : <i>quorum, cui, quam, quibus, quas, quod, quem, quo, cuius</i>	Formen von <i>is, ea, id</i> : <i>eius, eam, ei, earum, iis, id, eo, eas, eum</i>
---	--

II. Personalpronomina

Ordnen Sie den Singularformen die entsprechenden Pluralformen zu.

<i>tu, tibi, id, id, ego, ea (2), ea(2), mihi, eius, te, me</i>	<i>nobis, eorum, vos, vos, ea, ea, vobis, nos, nos, eae, eis, id, id</i>
---	--

III. Neutra der konsonantischen Deklination:

Finden Sie die Neutra, die sich in der Wortschlange verbergen. Bestimmen Sie Kasus und Numerus. Die restlichen Wörter ergeben einen Lösungssatz.

oribusquinomendeostemporumnnonvulneratimetcorporisliberestcaputcapiti

IV. Relativpronomina im Satzzusammenhang (1)

Unterstreichen Sie in den folgenden Sätzen das Relativpronomen und setzen Sie dahinter das entsprechende lateinische Relativpronomen aus dem Kasten ein.

<i>de quo – qui – cui – cuius – quorum</i>
--

Die Bücher von Asterix und Obelix erzählen von Galliern, die sich gegen Römer wehren. _____
Einer der Bekanntesten von ihnen ist Asterix, dessen Klugheit hilft, die Probleme zu lösen. _____

Ebenso bekannt ist Obelix, über den gesagt wird, dass er als Kind in den Zaubertrank gefallen sei. _____

Die Römer, deren Lager um das Dorf der Gallier herum liegen, können sie nicht besiegen. _____

Auch Cäsar, dem regelmäßig von den Ereignissen berichtet wird, ist hilflos. _____

V. Relativpronomina im Satzzusammenhang (2)

Übersetzen Sie und bilden Sie die passende Form des lateinischen Relativpronomens. (NG-Kongruenz zwischen Relativpronomen und Beziehungswort beachten!)

Serpens Eurydicam, _____ eum pede tangit, necat.

Orpheus in Tartarum, _____ dominus Pluto est, abit.

Orpheus lyra etiam Plutonem, _____ numquam flet, valde commovet.

Orpheus: "Causa viae meae Eurydica est, sine _____ non redire possum. _____ uxorem amat, etiam Tartarum non timet."

serpens, serpentis m.: Schlange

I. Relativsätze

Setzen Sie die richtige Form des Relativpronomens ein und übersetzen Sie:

- a) Spectaculum, _____ videmus, cunctis spectatoribus placet.
- b) Gladiatores, _____ in arena pugnant, sine timore sunt.
- c) Cuncti audiunt clamorem, _____ spectatores gladiatores incitant.
- d) Ii, _____ vita saepe misera et dura est, gladiis de victoria et vita pugnant.
- e) Spectatores cuncta, _____ vident, magna voce laudant.
- f) Imperator, _____ signum cuncti exspectant, saepe gladiatoribus vitam dat.
- g) Etiam hodie multi homines spectacula visitant, _____ crudelitate gaudent.

II. Personalpronomen

Setzen Sie die richtige Form des Personalpronomens ein und übersetzen Sie:

- a) _____ laborare debeo, et quid _____ facis?
- b) Nonne _____ adesse potes? Num tempus _____ non est?
- c) Quid _____ terrore afficit?
- d) Consiliumne _____ dare potes? Magnis doloribus laboro.

Fördermaterialien zum Lehrbuch Litora - Aufgaben Lektion 9

I. Perfekt (Formenlehre)

a) Verwandeln Sie alle Präsensformen ins Perfekt.

scribo – esse – cognoscimus – habet – superant – estis – narrare – accipiunt – possum – disputant – laboras

b) Bilden Sie jeweils den anderen Numerus und übersetzen Sie neue Form.

placuit – interrogavimus – accepisti – abduxi – scripserunt – promisistis – convenimus – narravit – fuimus

c) Geben Sie zu folgenden Infinitivformen des Perfekts den Inf. Präs. und die 1.Sg. Präs. an.

accepisse – promississe – adoravisse – audivisse – dixisse – appropinquavisse

II. a.c.i. der Vorzeitigkeit

a) Übersetzen Sie und beachten Sie die Vorzeitigkeit des Inf. Perf.

1. Spectatores gladiatores fortiter (tapfer) pugnavisse gaudent.
2. Tiberius Alumnum retiarium (Netzkämpfer) sine timore pugnavisse narravit.
3. Lucius numerum (Anzahl) spectatorum magnum fuisse dixit.
4. Marcus Alumnum secutorem (Schwertkämpfer) vitam servavisse (retten) gaudet.

b) Übersetzen Sie folgende Sätze und verbinden Sie anschließend jeweils die beiden Sätze, indem Sie eine a.c.i.-Konstruktion bilden.

1. Gnaeus Claudius senator cottidie (täglich) thermas visitabat. Scimus.
2. Amici thermis exierunt. Gnaeus Claudius cognovit.
3. Davus, Syrus, Crixus servi fugerunt. Gnaeus Claudius non gaudet.

III. Wo – Woher – Wohin : Ortsangaben bei Städtenamen

Kennzeichnen Sie die richtige Übersetzung. In einem Fall gibt es keine richtige Lösung.

Troia redire	a) nach Troia zurückkehren	b) von Troia zurückkehren
Spartae esse	a) in Sparta sein	b) aus Sparta sein
Romam venire	a) von Rom kommen	b) nach Rom kommen
Roma abire	a) Rom verlassen	b) nach Rom weggehen
Romae dormire	a) von Rom träumen	b) in Rom schlafen
Spartam abducere	a) aus Sparta entführen	b) in Sparta entführen

Fördermaterialien zum Lehrbuch Litora - Lösung

Lektion 9

I. Perfekt (Formenlehre)

a) scribo: scripsi – esse: fuisse – cognoscimus: cognovimus – habet: habuit – superant: superaverunt – estis: fuistis – narrare: narravisse – accipiunt: acceperunt – possum: potui – disputant: disputaverunt – laboras: laboravisti

b) placuit: placuerunt, sie haben gefallen – interrogavimus: interrogavi, ich habe gefragt – accepisti: accepistis, ihr habt angenommen – abduxi: abuximus, wir haben weggeschleppt – scripserunt: scripsit, er/sie hat geschrieben – promisistis: promisisti: du hast versprochen – convenimus: conveni, ich habe getroffen – narravit: narraverunt, sie haben erzählt – fuimus: fui: ich bin gewesen

c) accepisse: accipere, accipio – promississe: promittere, promitto – adoravisse: adorare, adoro – audivisse: audire, audio – dixisse: dicere, dico – appropinquavisse: appropinquare, appropinquo

II. a.c.i. der Vorzeitigkeit

a)

1. Spectatores gladiatores fortiter pugnavisse gaudent.
Die Zuschauer freuen sich, dass die Gladiatoren tapfer gekämpft haben.
2. Tiberius Alumnum retiarium sine timore pugnavisse narravit.
Tiberius erzählte, dass der Netzkämpfer Alumnus ohne Furcht gekämpft hatte/habe.
3. Lucius numerum spectatorum magnum fuisse dixit.
Lucius sagte, dass die Anzahl der Zuschauer groß gewesen war/sei.
4. Marcus Alumnum retiarium vitam servavisse gaudet.
Marcus freut sich, dass der Netzkämpfer Alumnus sein Leben gerettet hat.

b)

1. Gnaeus Claudius senator cottidie thermas visitabat. Scimus.
Der Senator Gnaeus Claudius besuchte täglich die Thermen. Wir wissen (es).
Gnaeum Claudium senatorem cottidie thermas visitavisse scimus
2. Amici thermis exierunt. Gnaeus Claudius cognovit.
Die Freunde haben die Thermen verlassen. Gnaeus Claudius erfuhr (es).
Gnaeus Claudius amicos thermis exiisse cognovit.
3. Davus, Syrus, Crixus servi fugerunt. Gnaeus Claudius non gaudet.
Die Sklaven Davus, Syrus und Crixus sind geflohen. Gnaeus Claudius freut sich nicht (darüber).
Gnaeus Claudius Davum, Syrum, Crixum servos fugisse non gaudet.

III. Wo – Woher – Wohin : Ortsangaben bei Städtenamen

Troia redire	a) nach Troia zurückkehren	b) von Troia zurückkehren
Spartae esse	a) in Sparta sein	b) aus Sparta sein
Romam venire	a) von Rom kommen	b) nach Rom kommen
Roma cedere	a) Rom verlassen	b) nach Rom weggehen
Romae dormire	a) von Rom träumen	b) in Rom schlafen
Spartam abducere	a) aus Sparta entführen	b) in Sparta entführen

I. Perfekt (Formenlehre)

Ordnen Sie die Perfektstämme nach ihrem Merkmal (s-Perfekt, u-Perfekt, v-Perfekt, Reduplikationsperfekt, Dehnungsperfekt) und nennen Sie den Infinitiv Präsens.

ded-, vic-, vid-, credid-, habu-, ven-, scrips-, amav-, promis-, timu-, trax-, placu-,

II. Perfekt / Imperfekt (Formenlehre)

Bilden Sie zu jeder Perfektform die entsprechende Form im Imperfekt.

adiuverunt – vidi – cupis – decepi – dedistis – consuluit – desiimus

III. Präsens / Imperfekt / Perfekt (Formenlehre)

Bestimmen Sie die Wortformen und übersetzen Sie sie.

peris – abibant – consuluerunt – credebat – interfuit – cantatis – poteram – sunt – dedi – habebat – reliquimus

IV. Bedeutung des Imperfekts

a) Nennen Sie die drei Aspekte des lateinischen Im (!)-perfekts.

b) Übersetzen Sie folgenden Satz aus dem Lektionstext 10, indem Sie einen der drei Aspekte berücksichtigen.

Sed Cassandra Troianos detinebat.

V. Achtung: Irrläufer!

Ein Wort passt aus grammatischen Gründen nicht in die Reihe. Finden Sie das "schwarze Schaf" und begründen Sie Ihre Antwort.

- a) manebam – turbam – dicebamus – laudabas
- b) erramus – eramus – fuistis – sum
- c) crediderunt – vici – dixit – habebamus

VI. Vokabelwiederholung

Stellen Sie Gegensatzpaare zusammen:

heri – celebrare – liberare – gemere – vir – servus – dies – primus – cum – clamare – laetus – terra – odium	hodie – amor – laborare – dominus – ultimus – ridere – mulier – nox – tacere – miser – sine – caelum – capere
--	---

Fördermaterialien zum Lehrbuch Litora - Lösungen

Lektion 10

I. Perfekt (Formenlehre)

s-Perfekt:	scrips- (scribere), promiss- (promittere), trax- (trahere)
u-Perfekt:	habu- (habere), timu- (timere), placu- (placere)
v-Perfekt:	amav- (amare)
Reduplikationsperfekt:	ded- (dare), credid- (credere)
Dehnungsperfekt:	vic- (vincere)

II. Perfekt / Imperfekt (Formenlehre)

adiuverunt: adiuabant – vidi: videbam – cupivisti: cupiebas – decepi: decipiebam – dedistis: dabatis – consuluit: consulebat – desinimus: desinimus

III. Präsens / Imperfekt / Perfekt (Formenlehre)

peris:	2. Sg. Präs., du gehst zugrunde
abibant:	3. Pl. Impf., sie gingen fort
consuluerunt:	3. Pl. Perf., sie haben um Rat gefragt
credebat:	3. Sg. Impf., er, sie, es glaubte
interfuit:	3. Sg. Perf., er, sie, es hat teilgenommen
cantatis:	2. Pl. Präs., ihr singt
poteram:	1. Sg. Impf., ich konnte
sunt:	3. Pl. Präs., sie sind
dedi:	1. Sg. Perf., ich habe gegeben
habebat:	3. Sg. Impf., er, sie, es hatte
reliquimus:	1. Pl. Perf., wir haben verlassen

IV. Bedeutung des Imperfekts

a) Dauer – Wiederholung – Versuch

b) Sed Cassandra Troianos detinebat. Aber Cassandra versuchte, die Trojaner abzuhalten.

V. Achtung: Irrläufer!

- a) manebam – turbam – dicebamus – laudabas
Irrläufer ist turbam, weil es ein Substantiv ist; die Übrigen sind Verben.
- b) erramus – eramus – fuistis – sum
Irrläufer ist erramus, weil es nicht vom Infinitiv esse gebildet wird.
Irrläufer könnte auch fuistis sein, weil es nicht in der 1. Person steht.
- c) crediderunt – vici – dixit – habebamus
Irrläufer ist habebamus, weil es im Imperfekt steht. Die Übrigen sind Perfektformen.

VI. Vokabelwiederholung

heri – hodie / celebrare – laborare / liberare – capere / gemere – ridere / vir – mulier / servus – dominus / dies – nox / primus – ultimus / cum – sine / clamare – tacere / laetus – miser / terra – caelum / odium - amor

I. genitivus obiectivus – subiectivus – partitivus – possessivus

Übersetzen Sie folgende Sätze, markieren Sie die Genitive und bestimmen Sie jeweils ihre Funktion.

2. Nemo nostrum sorte sua contentus est.

2. Spem pacis numquam deponimus.

3. Sicilia prima provinciarum populi Romani erat.

4. Amor dei magnus est.

II. Adverbiale Nebensätze

Übersetzen Sie folgende Sätze und bestimmen Sie die Sinnrichtung der Nebensätze.

1. Postquam Paris Helenam pulchram Troiam abduxit, Graeci multos annos contra Troianos pugnabant.
2. Urbem Troiam autem expugnare non poterant, quamquam magna virtute pugnabant.
3. Tandem Graeci equum ligneum aedificaverunt, quod dei id iusserant (sie hatten befohlen).
4. Ubi primum Troiani equum in urbem portaverant (sie hatten gebracht), Graeci equum reliquerunt Troiamque incenderunt.
5. Graeci, cum in patriam re-navigabant, orae Africae appropinquaverunt.
6. Ibi Ulixes, ut poetae narrant, Didonem reginam adamabat (adamare: sich verlieben) et cum sociis diu in Africa manebat.
7. Tandem autem iussu deorum Didonem relinquere debebat; si dei aliquid iubent, homines parere debent.

III. Perfektbildung

Setzen Sie die fehlenden Tempusformen ein (gleiche Person, gleicher Numerus):

Präsens	Imperfekt	Perfekt
traho		
	amabant	
		vidisti
rapit		
		incendit

I. genitivus obiectivus – subiectivus – partitivus – possessivus

Übersetzen Sie folgende Sätze, markieren Sie die Genitive und bestimmen Sie jeweils ihre Funktion.

1. Nemo **nostrum** sorte sua contentus est.
Keiner von uns ist mit seinem Schicksal zufrieden. gen.part.
2. Spem **pacis** numquam deponimus.
Wir geben die Hoffnung auf Frieden niemals auf. gen.obj.
3. Sicilia prima **provinciarum populi Romani** erat.
Sizilien war die bedeutendste Provinz des römischen Volkes. gen.part./ gen.poss.
4. Amor **dei** magnus est.
Die Liebe Gottes ist groß. gen.subi.

II. Adverbiale Nebensätze

Übersetzen Sie folgende Sätze und bestimmen Sie die Sinnrichtung der Nebensätze.

1. Nachdem Paris die schöne Helena nach Troja entführt hatte, kämpften die Griechen viele Jahre gegen die Trojaner. (Temporalsatz)
2. Die Stadt Troia aber konnten sie nicht erobern, obwohl sie mit großer Tapferkeit kämpften.
(Konzessivsatz)
3. Schließlich bauten die Griechen ein hölzernes Pferd, weil Ulixes es befohlen hatte.
(Kausalsatz)
4. Sobald die Trojaner das Pferd in die Stadt gebracht hatten, verließen die Griechen das Pferd und steckten Troia in Brand. (Temporalsatz)
5. Als die Griechen in die Heimat zurücksegelten, näherten sie sich der Küste Afrikas.
(Temporalsatz)
6. Dort verliebte sich Ulixes, wie die Dichter erzählen, in die Königin Dido und blieb mit seinen Gefährten lange in Afrika. (Komparativsatz)
7. Schließlich aber musste er auf Befehl der Götter Dido verlassen; wenn die Götter irgendetwas befehlen, müssen die Menschen gehorchen. (Konditionalsatz)

III. Perfektbildung

Setzen Sie die fehlenden Tempusformen ein (gleiche Person, gleicher Numerus):

Präsens	Imperfekt	Perfekt
traho	trahebam	traxi
amant	amabant	amaverunt
videtis	videbatis	vidistis
rapis	rapiebas	rapuisti
incendit	incendebat	incendit

I. Passiv – Präsens und Imperfekt

1. Bilden Sie die jeweils entsprechende Form im Passiv und übersetzen Sie diese:
amas – laudabant – videtis – rego – audire – ducit – portabat – trahimus – colere

2. Übersetzen Sie folgende Sätze und verwandeln Sie diese ins Passiv bzw. Aktiv:
 - a) Graeci Troiam multos annos oppugnant.
 - b) Tandem iussu Ulixis equum ligneum aedificant.
 - c) Dolo Graecorum Troia deletur.
 - d) Prudentiam Ulixis laudamus.
 - e) Cuncti homines Troiam a Graecis deleri sciunt.
 - f) Semper discipuli fabulas de bello Troiano legebant.

II. ipse, ipsa, ipsum

Ergänzen Sie zu folgenden Substantiven die jeweils passende Form von ipse, ipsa, ipsum:

dominus – urbem – deis – amico – senatoribus – metu – nuntii – civis - reginae

III. Gemischte Deklination

Bilden Sie die jeweils passende Form von *urbs, urbis f.*:

oppido – oppida – oppidis – oppidi – oppidum – oppidorum

IV. Schwarzes Schaf

Welches Wort gehört nicht in die Reihe? Begründen Sie Ihre Entscheidung!

- a) civis – urbis – dominis – senatoris
- b) mox – diu – igitur – saepe
- c) Romulus – Mercurius – Venus – Aventinus

I. Passiv – Präsens und Imperfekt

1. Bilden Sie die jeweils entsprechende Form im Passiv und übersetzen Sie diese:
amas – amaris – du wirst geliebt; laudabant – laudabantur – sie wurden gelobt ;
videtis – videmini – ihr werdet gesehen; rego – regor – ich werde gelenkt;
audire – audiri – gehört werden; ducit – ducitur – er, sie, es wird geführt;
portabat – portabatur – er, sie, es wurde getragen;
trahimus – trahimur – wir werden gezogen; colere – coli – verehrt werden

2. Übersetzen Sie folgende Sätze und verwandeln Sie diese ins Passiv bzw. Aktiv:
 - a) Die Griechen belagern Troja viele Jahre lang.
Troia multos annos a Graecis oppugnatur.
 - b) Endlich bauen sie auf Befehl des Ulixes ein hölzernes Pferd.
Tandem iussu Ulixis equus ligneus aedificatur.
 - c) Durch eine List der Griechen wird Troja zerstört.
Dolo Graeci Troiam delent.
 - d) Wir rühmen die Klugheit des Ulixes.
Prudentia Ulixis a nobis laudatur.
 - e) Alle Menschen wissen, dass Troia von den Griechen zerstört wird.
Cuncti homines Graecos Troiam delere sciunt.
 - f) Immer lasen Schüler die Geschichten über den trojanischen Krieg.
Semper a discipulis fabulae de bello Troiano legebantur.

II. ipse, ipsa, ipsum

Ergänzen Sie zu folgenden Formen die jeweils passende Form von ipse, ipsa, ipsum:

dominus ipse – urbem ipsam – deis ipsis – amico ipsi / amico ipso – senatoribus
ipsis – metu ipso – nuntii ipsius / nuntii ipsi – civis ipse / civis ipsius / reginae ipsius/
reginae ipsi/ reginae ipsae

III. Gemischte Deklination

Bilden Sie die jeweils passende Form von *urbs, urbis f.*:

urbi / urbe – urbes – urbibus – urbis – urbs / urbem – urbium

IV. Schwarzes Schaf

Welches Wort gehört nicht in die Reihe? Begründen Sie Ihre Entscheidung!

- a) dominis – ist Dativ Plural, die anderen Formen sind Genitive
- b) igitur – ist ein Adverb der Folgerung, die anderen sind Adverbien der Zeit
- c) Venus – ist femininum, die anderen sind masculinum

I. Passiv – Perfekt und Plusquamperfekt

1. Bilden Sie die jeweils entsprechende Form im Passiv und übersetzen Sie diese:
amavisti – laudaverant – vidistis – rexi – audivisse – duxit – portaverat – traximus – coluisse

2. Übersetzen Sie folgende Sätze und verwandeln Sie diese ins Passiv:
 - a) Graeci Troiam multos annos oppugnaverant.
 - b) Tandem iussu Ulixis equum ligneum aedificaverant.
 - c) Dolo Graeci Troiam deleverunt.
 - d) Prudentiam Ulixis laudavimus.
 - e) Cuncti homines Graecos Troiam delevisse sciunt.
 - f) Semper discipuli fabulas de bello Troiano legerunt.

II. participium coniunctum

Übersetzen Sie folgende Sätze auf verschiedene Weisen; wählen Sie jeweils zwei sinnvolle Möglichkeiten aus (WRUBS):

1. Servi bestias a gladiatoribus necatas ex arena portabant.
2. Servi gladiatores vulneratos curant.
3. Graeci Troiam diu oppugnatam dolo Ulixis deleverunt.
4. Troiani urbem deletam reliquerunt.
5. Etiam hodie fabulas de bello Troiano scriptas legimus.

IV. Vorzeitigkeit im a.c.i.

Übersetzen Sie folgende Sätze:

1. Troiam a Graecis deletam esse constat.
2. Orpheus Eurydicam serpente necatam esse valde dolebat.
3. Dei irati erant se a Tantalos deceptos esse.

I. Passiv – Perfekt und Plusquamperfekt

1. Bilden Sie die jeweils entsprechende Form im Passiv und übersetzen Sie diese:

amatus es – laudati erant – visi estis – rectus sum – auditum esse – ductus est –
portatus erat – tracti sumus – cultum esse

2. Übersetzen Sie folgende Sätze und verwandeln Sie diese ins Passiv:
 - a) Die Griechen hatten Troja viele Jahre lang belagert.
Troia multos annos a Graecis oppugnata erat.
 - b) Endlich haben sie auf Befehl des Ulixes ein hölzernes Pferd gebaut.
Tandem iussu Ulixis equus ligneus aedificatus est.
 - c) Durch List haben die Griechen Troja zerstört.
Dolo Troia a Graecis deleta est.
 - d) Wir haben die Klugheit des Ulixes gerühmt.
Prudentiam Ulixis a nobis laudata est.
 - e) Alle Menschen wissen, dass die Griechen Troja zerstört haben.
Cuncti homines Troiam a Graecis deletam esse sciunt.
 - f) Immer haben Schüler die Geschichten über den trojanischen Kriegen gelesen.
Semper fabulae de bello Troiano a discipulis lectae sunt.

II. participium coniunctum

Übersetzen Sie folgende Sätze auf verschiedene Weisen; wählen Sie jeweils zwei sinnvolle Möglichkeiten aus (WRUBS):

1.
 - a) Sklaven haben die von den den Gladiatoren getöteten Tiere aus der Arena getragen.
 - b) Sklaven haben die Tiere, die von den Gladiatoren getötet worden waren, aus der Arena getragen.
2.
 - a) Sklaven kümmern sich um die verwundeten Gladiatoren.
 - b) Sklaven kümmern sich um die Gladiatoren, wenn sie verwundet sind.
3.
 - a) Die Griechen haben Troja, nachdem es lange belagert worden war, durch eine List des Ulixes zerstört.
 - b) Die Griechen haben Troja nach langer Belagerung zerstört.
4.
 - a) Die Trojaner haben die zerstörte Stadt verlassen.
 - b) die Trojaner haben die Stadt verlassen, weil sie zerstört worden war.
5.
 - a) Auch heute lesen wir Geschichten, die über den trojanischen Krieg geschrieben worden sind.
 - b) Auch heute lesen wir die über den trojanischen Krieg geschriebenen Geschichten.

IV. Vorzeitigkeit im a.c.i.

Übersetzen Sie folgende Sätze:

1. Es steht fest, dass Troja von den Griechen zerstört worden ist.
2. Orpheus empfand großen Schmerz darüber, dass Eurydike von einer Schlange getötet worden war.
3. Die Götter waren erzürnt, dass sie von Tantalus getäuscht worden waren.

Fördermaterialien zum Lehrbuch Litora – Aufgaben Lektion 15

I. Das Indefinitpronomen *aliquis, aliqua, aliquid* (subst.)

Bilden Sie den Gen. Sg. und den Gen. Pl. von *aliquis, aliqua, aliquid*

II. Das Indefinitpronomen *aliqui, aliqua(e), aliquod* (adj.)

Bilden Sie zu folgenden Substantiven die passende Form von *aliqui, aliqua(e), aliquod*.

viros, feminis, templo, turrim, honori, dierum

III. Das unregelmäßige Verb *ferre*

Bestimmen und übersetzen Sie die folgenden Formen von *ferre*.

fers, ferebam, tulistis, tulerant, ferunt, feres

IV. Die Standardübersetzung des ablativus absolutus

Übersetzen Sie die folgenden Partizipialkonstruktionen. Überlegen Sie, wie sich die Übersetzung ändern muss, wenn sich das Tempus der im Prädikat geschilderten Haupthandlung ändert.

1. hostibus victis
2. clamore sublata
3. doloribus sublatis
4. urbe deleta
5. oppido a Romanis expugnato
6. munitionibus factis
7. commilitonibus visis
8. hominibus auditis

V. Der nominale ablativus absolutus

Übersetzen Sie die folgenden Wendungen.

1. Cicerone duce
2. Caesare et Antonio consulibus
3. Romulo rege

Fördermaterialien zum Lehrbuch Litora – Lösungen Lektion 15

I. Das Indefinitpronomen *aliquis, aliqua, aliquid* (subst.)

alicuius, alicuius, alicuius / aliquorum, aliquarum, aliquorum

II. Das Indefinitpronomen *aliqui, aliqua(e), aliquod* (adj.)

aliquos viros, aliquibus feminis, alicui templo / aliquo templo, aliquam turrim,
aliquorum dierum, alicui honori

III. Das unregelmäßige Verb *ferre*

fers	2.Sg.Ind.Präs.Akt. / du trägst
fereram:	1.Sg.Ind. Impf.Akt. / ich trug
tulistis:	2.Pl.Ind.Perf.Akt. / ihr habt getragen
tulerant:	3.Pl.Ind.Plqperf.Akt. / sie hatten getragen
ferunt:	3.Pl.Ind.Präs.Akt. / sie tragen
feram:	1.Sg.Ind.Fut. I Akt. / ich werde tragen
feres:	3.Sg.Fut. I Akt. / er wird tragen

IV. Die Standardübersetzung des ablativus absolutus

1. Nachdem die Feinde besiegt worden waren (sind)
2. Nachdem das Geschrei erhoben worden war (ist)
3. Nachdem die Schmerzen beseitigt worden waren (sind)
4. Nachdem die Stadt zerstört worden war (ist)
5. Nachdem die Stadt von den Römern erobert worden war (ist)
6. Nachdem die Befestigungen errichtet worden waren (sind)
7. Nachdem die Kampfgenossen gesehen worden waren (sind)
8. Nachdem die Menschen gehört worden waren (sind)

V. Der nominale ablativus absolutus

1. Unter der Führung Ciceros
2. Unter dem Konsulat von Cäsar und Antonius
3. Unter der Königsherrschaft des Romulus

Merke: Der nominale ablativus absolutus ist immer gleichzeitig zur Haupthandlung des Prädikats!

Fördermaterialien zum Lehrbuch Litora – Aufgaben Lektion 16

I. Futur I Aktiv/Passiv (1)

Bilden Sie zu folgenden Verben die 1. Sg. und die 1. Pl. im Fut. I Aktiv und im Fut. I Passiv.

creare, cupere, audire, monere, deserere, alere

II. Futur I Aktiv/Passiv (2)

Bestimmen und übersetzen Sie die folgenden Formen. (Achtung: 2 Formen sind nicht Futur!)

carebis, expellit, serviam, obsecrabuntur, deseremur, debeo, referent, appellaberis

III. a.c.i. der Nachzeitigkeit

Ergänzen Sie die Sätze durch das in Klammern angegebene Verb so, dass ein nachzeitiger a.c.i. entsteht und übersetzen Sie.

1. Puellam (ludere) puto.
2. Hostes urbem (capere) dixi.
3. Marcum Corneliam (amare) scio.

IV. Adjektive der i-Deklination

Ergänzen Sie die passenden Formen von *acer*.

tribuni, milite, bestiam, telum, impetuum, morbos, crudelitate, gladium

V. Schwarzes Schaf

Welches Wort gehört nicht in die Reihe? Begründen Sie Ihre Antwort.

1. felicis, bonis, audis, securis
2. felicis, bonis, divitis, difficilis
3. dominum, brevium, bonorum, dominarum
4. offeram, servam, deseram, dicam

Fördermaterialien zum Lehrbuch Litora – Lösungen Lektion 16

I. Futur I Aktiv/Passiv (1)

	1. Sg. Fut. I A.	1. Sg. Fut. I P.	1. Pl. Fut. I A.	1. Pl. Fut. I P.
creare	creabo	creabor	creabimus	creabimur
cupere	cupiam	cupiar	cupiemus	cupiemur
audire	audiam	audiar	audiemus	audiemur
monere	monebo	monebor	monebimus	monebimur
deserere	deseram	deserar	deseremus	deseremur
alere	alam	alar	alemus	alemur

II. Futur I Aktiv/Passiv (2)

	Bestimmung	Übersetzung
carebis	2. Sg. Fut. I Akt	du wirst entbehren
<i>expellit</i>	3. Sg. Präs. Akt.	<i>er vertreibt</i>
serviam	1. Sg. Fut. I Akt.	ich werde dienen
obsecrabuntur	3. Pl. Fut. I Pass.	sie werden gebeten werden
deseremur	1. Pl. Fut. I Pass.	wir werden verlassen werden
<i>debeo</i>	1. Sg. Präs. Akt.	<i>ich muss</i>
referent	3. Pl. Fut. I Akt.	sie werden berichten
appellaberis	2. Sg. Fut. I Pass.	du wirst angeredet werden

III. a.c.i. der Nachzeitigkeit

1. Puellam **lusuram esse** puto.
Ich glaube, dass das Mädchen spielen wird.
2. Hostes urbem **capturos esse** dixi.
Ich habe gesagt, dass die Feinde die Stadt erobern werden.
3. Marcum Corneliā **amaturum esse** scio.
Ich weiß, dass Marcus Cornelia lieben wird.

IV. Adjektive der i-Deklination

tribuni **acris** / tribuni **acres**, milite **acri**, bestiam **acrem**, telum **acre**, impetuum **acrium**, morbos **acres**, crudelitate **acri**, gladium **acrem**

V. Schwarzes Schaf

1. *audis* ist die einzige Verbform.
2. *bonis* ist die einzige Form, die nicht im Genitiv Singular steht.
3. *dominum* ist die einzige Form, die nicht im Genitiv Plural steht.
4. *servam* ist das einzige Substantiv.

Fördermaterialien zum Lehrbuch Litora – Lösungen
Lektion 16

I. Konj. Präs. im Hauptsatz

Übersetzen Sie folgende Sätze:

1. Vivat!

2. Adveniat regnum tuum!

3. Ne nos inducas in temptationem!

II. Konj. Präs. im Nebensatz

1. Nennen Sie mindestens drei Verben des Begehrens und ihre Bedeutungen.

Bestimmen Sie die Wortformen und übersetzen Sie folgende Sätze:

2. Non vivimus, ut cenemus, sed cenamus, ut vivamus.

WF

D

3. Vos oramus, ut hodie nobiscum cenetis.

WF

D

4. Timesne, ne mortem obeas?

WF

D

Übersetzungshilfen:

I 3 inducere = ducere
temptatio, temptationis f. die Versuchung

II 2 edere, edo essen

II 4 mortem obire, obeo sterben

I. Konj. Präs. im Hauptsatz

Übersetzen Sie folgende Sätze:

1. Vivat!
Er lebe(hoch)! / Sie lebe (hoch)!
2. Adveniat regnum tuum!
Dein Reich komme (an)!
3. Ne nos inducas in temptationem!
Führe uns nicht in Versuchung!

II. Konj. Präs. im Nebensatz

1. Nennen Sie mindestens drei Verben des Begehrens und ihre Bedeutungen.

optare: wünschen; studere: sich bemühen; postulare: fordern; orare: bitten; petere: verlangen; poscere: verlangen; obsecrare: beschwören; permittere: erlauben u. a.

Bestimmen Sie die Wortformen und übersetzen Sie folgende Sätze:

2. Non vivimus, ut cenemus, sed cenamus, ut vivamus.
WF / 1. Pl. Ind. Präs. Akt. / 1. Pl. Konj. Präs. Akt. / 1. Pl. Ind. Präs. Akt. / 1. Pl. Konj. Präs. Akt.
D Wir leben nicht, um zu essen, sondern wir essen, um zu leben.

3. Vos oramus, ut hodie nobiscum cenetis.
WF Akk. Pl. m./f. 1. Pl. Ind. Präs. Akt. / / Abl. Pl. m./f. 2. Pl. Konj. Präs. Akt.
D Wir bitten euch, heute mit uns zu essen.

4. Timesne, ne mortem obeas?
WF 2. Sg. Ind. Präs. Akt. / Akk. Sg. f. 2. Sg. Konj. Präs. Akt.
D Fürchtest du zu sterben?

Übersetzungshilfen:

- | | | |
|------|----------------------------|----------------|
| I 3 | inducere | = ducere |
| | temptatio, temptationis f. | die Versuchung |
| II 2 | edere, edo | essen |
| II 4 | mortem obire, obeo | sterben |

Fördermaterialien zum Lehrbuch Litora - Lektion 18- Aufgaben

Bestimmen Sie die Wortformen und übersetzen Sie folgende Sätze:

1. Eamus!

WF

D _____

2. Vivamus atque amemus!

WF

D _____

3. Quid bibamus septem dies?

WF

D _____

4. Maneamus an abeamus?

WF

D _____

5. Quis tam stultus est, ut linguam Latinam neglegat?

WF

D _____

6. Homo patrem et matrem colat!

WF

D _____

7. Bestimmen Sie die Konjunktiv-Funktionen in den Sätzen 1–6.

1:

2:

3:

4:

5:

6:

8. Nennen Sie mindestens drei Wörter und ihre Bedeutungen, nach denen ein Konsekutivsatz stehen kann.

1:

2:

3:

Übersetzungshilfen:

3 bibere, bibo trinken
septem sieben

Fördermaterialien zum Lehrbuch Litora - Lektion 18- Lösungen

Bestimmen Sie die Wortformen und übersetzen Sie folgende Sätze:

1. Eamus!

WF 1. Pl. Konj. Präs. Akt.

D Lasst uns gehen!

2. Vivamus atque amemus!

WF 1. Pl. Konj. Präs. Akt. / 1. Pl. Konj. Präs. Akt.

D Wir wollen leben und uns lieben!

3. Quid bibamus septem dies?

WF Akk. Sg. n. 1. Pl. Konj. Präs. Akt. Akk. Pl. m. Akk. Pl. m.

D Was sollen wir trinken sieben Tage lang?

4. Maneamus an abeamus?

WF 1. Pl. Konj. Präs. Akt. / 1. Pl. Konj. Präs. Akt.

D Sollen wir bleiben oder (weg)gehen?

5. Quis tam stultus est, ut linguam Latinam neglegat?

WF Nom. Sg. m. / Nom. Sg. m. 3. Sg. Ind. Pras. Akt. / Akk. Sg. f. Akk. Sg. f. 3. Sg. Konj. Präs. Akt.

D Wer ist so dumm, dass er/sie die lateinische Sprache vernachlässigt(e)?

6. Homo patrem et matrem colat!

WF Nom. Sg. m. Akk. Sg. m. / Akk. Sg. f. 3. Sg. Konj. Präs. Akt.

D Der Mensch soll Vater und Mutter ehren!

7. Bestimmen Sie die Konjunktiv-Funktionen in den Sätzen 1–6.

1: adhortat./Nikolaus 2: adhortat./Nikolaus 3: deliberat./dubitat.

4: deliberat./dubitat. 5: consecutiv. 6: iussiv.

8. Nennen Sie mindestens drei Wörter und ihre Bedeutungen, nach denen ein Konsekutivsatz stehen kann.

1: tam: so 2: ita: so 3: tantus: so groß
4: adeo: so sehr 5: tantopere: so sehr 6: talis: so beschaffen

Übersetzungshilfen:

3 bibere, bibo trinken
 septem sieben

Fördermaterialien zum Lehrbuch Litora - Aufgaben Lektion 19

I. Infinitiv / Konjunktiv Präsens / Konjunktiv Imperfekt (Formenlehre)

Sortieren Sie in einer Tabelle mit drei Spalten: Infinitiv, Konjunktiv Präsens, Konjunktiv Imperfekt

implere, sim, disputetur, pararem, impleretur, esse, gaudeas, gauderes, parare, sciret, gaudere, disputare, daremus, pareant, sciat, scire, disputaretur, essem, parem, parere, demus, parerent, impleatur, dare

II. Konjunktiv Imperfekt bei *cum* zum Ausdruck der Gleichzeitigkeit in der Vergangenheit: cum: als – weil – obwohl

Rom im Jahr 133 v. Chr.

- Tiberius Gracchus, cum iter per Italiam faceret, multos agros desertos vidit.
2 Rustici miseri Romam convenerunt, cum auxilium senatorum expectarent.
Cum miseria hominum, qui ruri vivebant, magna esset, senatores legem
4 agrariam novam negaverunt.
Tiberius, cum se rusticis agros redditurum esse promitteret, interfectus est.

(1) *rusticus*, i m.: Bauer – (3) *ruri*: auf dem Land – (4) *agrarius*, -a, -um: Acker-

III. Konjunktiv Imperfekt bei *ut* / *ne* zum Ausdruck der Gleichzeitigkeit in der Vergangenheit: ut: dass – so dass – damit / ne: dass nicht – damit nicht

Erinnern Sie sich an Tantalus? In der Unterwelt hat er genug Zeit über sein Leben nachzudenken:

- Dei me invitabant, ut conviviis suis interesssem.
2 Saepe eos visitabam, ut nectar biberem, ambrosiam ederem, consilia eorum cognoscerem.
4 Quis me impedire poterat, ne ea consilia hominibus proderem?
Nam consiliis proditis studebam, ne homines deos timerent.
6 Id unum optabam, ut deos homines neque virtute neque potentia neque sapientia superare demonstrarem.
8 Itaque servis meis imperavit, ut Pelopem, meum filium, interficerent et deis pro cena praeberent.
10 Sed illi se a me deceptos esse cognoverunt et effecerunt, ut poena acri afficerer.

(2) *edere*, *edo*: essen – (4) *impedire*, *impedio*, *ne*: hindern, dass (Konstruktion wie *prohibere*, *ne*) – (8) *imperare*, *impero*: befehlen – (9) *praeberere*, *praebeo*: hier: vorsezen – (10) *poena*, -ae f.: Strafe

Fördermaterialien zum Lehrbuch Litora - Lösung Lektion 19

Infinitiv / Konjunktiv Präsens / Konjunktiv Imperfekt (Formenlehre)

Infinitiv	Konjunktiv Präsens	Konjunktiv Imperfekt
implere	impleatur	impleretur
esse	sim	essem
disputare	disputetur	disputaretur
parare	parem	pararem
gaudere	gaudeas	gaudereres
scire	sciat	sciret
dare	demus	daremus
parere	pareant	parerent

II. Konjunktiv Imperfekt bei *cum* zum Ausdruck der Gleichzeitigkeit in der Vergangenheit: *cum*: als – weil – obwohl

Als Tiberius Gracchus durch Italien reiste, sah er viele verlassene Felder.
Die unglücklichen Bauern kamen in Rom zusammen, weil sie die Hilfe der Senatoren erwarteten.
Obwohl das Unglück der Menschen, die auf dem Land lebten, groß war, verweigerten die Senatoren ein neues Ackergesetz.
Weil / Als Tiberius versprach, dass er den Bauern ihre Felder zurückgeben werde, wurde er ermordet.

III. Konjunktiv Imperfekt bei *ut* / *ne* zum Ausdruck der Gleichzeitigkeit in der Vergangenheit: *ut*: dass – so dass – damit / *ne*: dass nicht – damit nicht

Die Götter luden mich ein, an ihren Festessen teilzunehmen.
Oft besuchte ich sie, um Nektar zu trinken, Ambrosia zu essen, ihre Pläne zu erfahren.
Wer konnte mich hindern, diese Pläne den Menschen zu verraten?
Denn indem ich die Pläne verriet (wörtl: nachdem die Pläne verraten worden waren), bemühte ich mich darum, dass die Menschen die Götter nicht (mehr) fürchteten.
Dieses allein wünschte ich, zu zeigen, dass die Götter die Menschen weder an Tapferkeit noch an Macht noch an Klugheit überträfen.
Deshalb befahl ich meinen Sklaven, Pelops, meinen Sohn, zu töten und den Göttern als Mahlzeit vorzusetzen.
Aber jene erkannten, dass sie von mir getäuscht worden waren, und bewirkten, dass ich schlimm bestraft wurde (wörtlich: dass ich mit einer heftigen Strafe versehen wurde).

Fördermaterialien zum Lehrbuch Litora - Aufgaben Lektion 20

I. Konjunktiv Plusquamperfekt (Formenlehre)

Bilden Sie aus den Verb-Stämmen passende Formen im Konjunktiv Plusquamperfekt. Setzen Sie *si* davor und übersetzen Sie:

Beispiel:

du	xisses	⇒	si duxisses: wenn du geführt hättest
----	--------	---	--------------------------------------

ve, mi, de, pot, tu, di, cens, obi, vola	sset, uissetis (2), xissem, lissent, disses, sisset, nissemus, vissetis
--	---

II. Konjunktiv Imperfekt / Konjunktiv Plusquamperfekt (Formenlehre)

Bilden Sie aus den Verb-Stämmen passende Formen im Konjunktiv Imperfekt und Plusquamperfekt. Setzen Sie *si* davor und übersetzen Sie:

Beispiel:

le	geres	⇒	si legeres: wenn du läsest
----	-------	---	----------------------------

ve, mi, de, pot, tu, di, cens, obi, vola, mit, da, po, fe, dic	rrem, eres, uissem (2), res, nirem, sisses, disset, visset, teremus, lissetis, xissent, retis, ssent
--	--

III. Irrealis der Gegenwart / Irrealis der Vergangenheit (mit "Irrläufern"!)

Penelope, die Frau des Odysseus, wartet schon 10 Jahre lang auf die Rückkehr ihres Mannes. Sie weiß nicht, ob er sie noch liebt. Übersetzen Sie:

1. Si Ulixes me amaret, epistulam (Brief) mihi per nuntium mitteret.
2. Si Ulixes me amat, brevi tempore redibit.
3. Nisi Ulixes me amat, ne redeat!
4. Si Ulixes me amavisset, non Troiam abisset.
5. Si Ulixes me amaret, iam domum redisset.
6. Si Ulixes me amavisset, Menelaum non adiuvisset.

IV. Konjunktivmischung

Übersetzen Sie und denken Sie daran: Nicht jeder lateinische Konjunktiv muss mit dem deutschen Konjunktiv wiedergegeben werden:

- 2 Orpheus poeta, cum uxorem morsu serpentis amisisset, doloribus vexatus deos accusavit et interrogavit, cur eis tanta crudelitas esset, cur coniugem sibi rapuissent:
- 4 "Etsi dolores uxoris amissae ferre possem, tamen vita mihi tam dura molestaque esset, ut mortem vitae anteponerem."
- 6 Dei, cum tanto amore valde commoverentur, Orpheo permiserunt, ut in Orcum descenderet Plutonemque adiret ...

(1) **morsus, us m.:** Biss – **serpens, serpentis m.:** Schlange – (2) **sibi:** hier: ihm – (5) **anteponere, antepono:** vorziehen – (7) **descendere, descendo:** hinabsteigen

Fördermaterialien zum Lehrbuch Litora - Aufgaben

Lektion 20

Nachdem der Dichter Orpheus seine Frau durch den Biss einer Schlange verloren hatte, klagte er, von Schmerzen gequält, die Götter an und fragte, warum sie eine so große Grausamkeit besäßen, warum sie ihm seine Frau geraubt hätten.

"Auch wenn ich die Schmerzen über den Verlust meiner Frau (wörtl.: der verlorenen Frau) ertragen könnte, wäre mein Leben dennoch so hart und beschwerlich, dass ich den Tod dem Leben vorzöge."

Weil die Götter von der so großen Liebe heftig bewegt wurden, erlaubten sie Orpheus in die Unterwelt hinabzusteigen und Pluto aufzusuchen ...

Fördermaterialien zum Lehrbuch Litora - Lösungen

Lektion 20

I. Konjunktiv Plusquamperfekt (Formenlehre)

si venissemus: wenn wir gekommen wären – si misisset: wenn er/sie geschickt hätte
– si dedisses: wenn du gegeben hättest – si potuissetis: wenn ihr gekonnt hättet – si
tulissent: wenn sie getragen hätten – si dixissem: wenn ich gesagt hätte – si
censuissetis: wenn ihr gemeint hättet – si obissetis: wenn ihr entgegen gekommen
wär(e)t – si volavissetis: wenn ihr geeilt (geflogen) wär(e)t

II. Konjunktiv Imperfekt / Konjunktiv Plusquamperfekt (Formenlehre)

si venirem: wenn ich käme – si misisses: wenn du geschickt hättest – si dedisset:
wenn er gegeben hätte – si potuissem: wenn ich gekonnt hätte – si tulissetis: wenn
ihr getragen hättet – si dixissent: wenn sie gesagt hätten – si obires: wenn du
entgegen gingest – si volares: wenn du eiltest (flögest) – si mitteremus: wenn wir
schickten – si daretis: wenn ihr gäbet – si possent: wenn sie könnten – si ferrem:
wenn ich trüge – si diceres: wenn du sagtest

III. Irrealis der Gegenwart / Irrealis der Vergangenheit (mit "Irrläufern!")

1. Si Ulixes me amaret, epistulam mihi per nuntium mitteret.
Wenn Odsseus mich liebte, würde er mir durch einen Boten einen Brief schicken.
2. Si Ulixes me amat, brevi tempore redibit.
Wenn Odysseus mich liebt, wird er bald zurückkehren.
3. Si Ulixes me non amat, ne redeat!
Wenn Odysseus mich nicht liebt, soll er nicht zurückkehren!
4. Si Ulixes me amavisset, non Troiam abisset.
Wenn Odysseus mich geliebt hätte, wäre er nicht nach Troia fortgegangen.
5. Si Ulixes me amaret, iam domum redisset.
Wenn Odysseus mich liebte, wäre er schon nach Hause zurückgekehrt.
6. Si Ulixes me amavisset, Menelaum non adiuvisset.
Wenn Odysseus mich geliebt hätte, hätte er Menelaus nicht unterstützt.

IV. Konjunktivmischung

Nachdem der Dichter Orpheus seine Frau durch den Biss einer Schlange verloren hatte, klagte er, von Schmerzen gequält, die Götter an und fragte, warum sie eine so große Grausamkeit besäßen, warum sie ihm seine Frau geraubt hätten.
"Auch wenn ich die Schmerzen über den Verlust meiner Frau (wörtl.: der verlorenen Frau) ertragen könnte, wäre mein Leben dennoch so hart und beschwerlich, dass ich den Tod dem Leben vorzöge."
Weil die Götter von der so großen Liebe heftig bewegt wurden, erlaubten sie Orpheus in die Unterwelt hinabzusteigen und Pluto aufzusuchen ...

Fördermaterialien zum Lehrbuch Litora - Lösungen
Lektion 20